

Desita Rini 172071200052 - Jurnal

by Desita Rini

Submission date: 02-Sep-2021 09:03AM (UTC+0700)

Submission ID: 1639806862

File name: Jurnal_Destita_Rini_ACOPEN.docx (789.39K)

Word count: 2289

Character count: 14757



Implementasi Pembelajaran Daring dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Pemahaman Siswa Kelas 3 di MI Nurul Huda Ngampelsari

Desita Rini Kristanti
Program Studi Pendidikan Guru MI, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
desitarini2@gmail.com

Abstract. *This study aims to find solutions to improve student learning outcomes, find out what difficulties are received by students during the online learning process and provide learning motivation to class 3 students at MI Nurul Huda. The formulation of the problem in this study are: analyzing the implementation of online learning in increasing the learning motivation of class 3 students at MI Nurul Huda and analyzing the implementation of online learning in improving the understanding of students in class 3 at MI Nurul Huda. The method used in this study is a qualitative method using data collection techniques by means of observation, interviews / interviews and documentation. The subjects of this study were: the principal, teachers and students of class 3 MI Nurul Huda Ngampelsari which has four classes, and each class is represented by one student. The results of this study indicate that online learning at MI Nurul Huda Ngampelsari has no problems and goes well, then research on student learning motivation is still enthusiastic and timely during online learning and for student understanding during online learning in general students still do not understand to interpret and extrapolate the lessons that have been given.*

Keywords – Online Learning, Learning Motivation, Understanding Students

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mencari solusi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, mengetahui kesulitan apa saja yang diterima oleh siswa saat proses pembelajaran daring serta memberikan motivasi belajar kepada siswa kelas 3 MI Nurul Huda. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: menganalisis implementasi pembelajaran daring dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas 3 MI Nurul Huda dan menganalisis implementasi pembelajaran daring dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas 3 MI Nurul Huda. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode Kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara/ interview dan dokumentasi. Adapun subyek penelitian ini adalah: kepala sekolah, guru dan siswa kelas 3 MI Nurul Huda Ngampelsari yang memiliki empat kelas, dan masing-masing kelas diwakili oleh satu siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring di MI Nurul Huda Ngampelsari tidak ada kendala dan berjalan dengan baik, kemudian penelitian motivasi belajar siswa masih tetap bersemangat dan tepat waktu selama pembelajaran daring dan untuk pemahaman siswa selama pembelajaran daring secara umum siswa masih belum paham untuk menafsirkan dan mengestrapolasi pelajaran yang telah diberikan.

Kata Kunci – Pembelajaran Daring, Motivasi Belajar, Pemahaman Siswa

How to cite: Nama Penulis Pertama, Nama Penulis Kedua (2018) Instructions for Writing and Submit Journal Articles at Muhammadiyah University Sidoarjo 16pt Bold (Petunjuk Penulisan dan Kirim Artikel Jurnal di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo 16pt Bold-Title Case). IJCCD 1 (1).doi: 10.21070/ijccd.v4i1.843

I. PENDAHULUAN

Teknologi telah menjadi pondasi dasar dalam sendi kehidupan manusia. Segala sesuatunya akan menjadi tanpa batas sebagai akibat dari perkembangan internet dan teknologi digital yang biasa kita sebut dengan IoT (*Internet of Things*). Pemanfaatan dan pelaksanaan pembelajaran daring di Indonesia tertuang dalam Undang-undang Nomor 36 Tahun 1999 Tentang Telekomunikasi¹, undang-undang tersebut merupakan sebuah landasan hukum bagi pengembangan telekomunikasi dalam rangka pembelajaran daring di Indonesia, dimana konsep dasarnya adalah pengembangan dan pemanfaatan segala aspek kehidupan kearah *E- learning* yang bertujuan untuk memberikan pelayanan yang lebih mudah, cepat, dan lebih baik kepada siswa. Seiring sejalan dengan perkembangan dibidang teknologi tersebut, keperluan terhadap sebuah konsep pendidikan berbasis teknologi informasi menjadi tak terhindarkan lagi. Konsep pembelajaran tersebut saat ini dikenal dengan sebutan pembelajaran daring (dalam jaringan) telah membawa pengaruh terjadinya bentuk perubahan sistem pembelajaran tradisional berubah menjadi modern dengan menggunakan media digital secara keseluruhan sistem ataupun isi. Kondisi pembelajaran daring saat ini sudah umum digunakan oleh masyarakat dunia, hal ini terbukti dengan semakin banyaknya masyarakat yang menerapkan pembelajaran secara daring khususnya di lembaga pendidikan. pembelajaran daring juga mutlak

¹ Lestari, Y.A. 2020. *Implementasi Pembelajaran Daring Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kleas IV SD IT Ar-Rahman Jati Agung Lampung Selatan*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

diperlukan dalam kondisi saat ini, terlebih pada kondisi dunia sedang menghadapi wabah Covid 19, menurut Surat Edaran MENDIKBUD nomer 3 Tahun 2020 Tentang Pencegahan Corona Virus Disease (COVID-19).²

Pemberlakuan kebijakan pemerintah yang secara tiba-tiba untuk menerapkan *physical distancing* merupakan landasan pembelajaran dari rumah, hal ini membuat para pendidik, siswa dan orang tua merasa kaget. Pembelajaran berbasis teknologi informasi sudah diberlakukan dalam beberapa tahun terakhir dalam sistem pendidikan di Indonesia. Namun, pembelajaran daring yang berlangsung sebagai kejutan dari pandemi Covid-19 ini berpengaruh pada semua aspek pendidikan, dari kabupaten, kota, provinsi, pusat bahkan dunia internasional. Dampak tersebut juga dirasakan di MI Nurul Huda Ngampelsari, dimana ketika pandemi Covid 19 melanda sangat membawa dampak dan berpengaruh terhadap system pembelajaran yang selama ini diterapkan. Siswa yang sebelumnya belajar secara langsung disekolah berubah menjadi belajar di rumah dengan menggunakan media internet. Penelitian ini dipilih oleh peneliti untuk mengetahui dampak implementasi pembelajaran daring terhadap motivasi dan pemahaman siswa Madrasah Ibtidaiyah, yang mana penelitian ini masih terbatas pada siswa SD kelas atas, siswa SMA dan Perguruan Tinggi. Otomatis perubahan pola pembelajaran tersebut akan membawa dampak pada pola pembelajaran, keterampilan menguasai teknologi guru dan tatanan hidup rumah tangga, dimana orang tua bertindak sekaligus sebagai pengajar dan pembimbing anaknya.

II. METODE

Pendekatan yang dipakai pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan suatu rangkaian proses penelitian yang menghasilkan data berbentuk deskriptif, yaitu data yang berbentuk kata-kata tertulis maupun ucapan dari seseorang serta tingkah laku yang bisa diamati. Pendekatan kualitatif mempunyai karakteristik alami (*Natural Serfing*) sebagai sumber data yang dianalisis secara langsung, deskriptif, serta prosesnya lebih diutamakan daripada hasilnya. Analisa yang dilakukan pada penelitian kualitatif condong dilakukan secara analisis induktif dan makro merupakan suatu hal yang penting/ esensial.³ Pendekatan penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Objek dalam penelitian kualitatif adalah objek yang alamiah, atau natural setting, sehingga penelitian ini sering disebut penelitian *naturalistic*. Obyek yang alami adalah objek yang apa adanya, tidak dimanipulasi oleh peneliti sehingga kondisi pada saat peneliti memasuki objek, setelah berada di objek dan keluar dari objek relatif tidak berubah. Dalam penelitian kualitatif dimana peneliti akan bertindak sebagai instrumen. Oleh karena itu pada penelitian kualitatif ini yang bertindak sebagai instrumennya adalah orang atau disebut juga dengan *Human instrument*. Untuk menjadi instrument penelitian, peneliti harus mempunyai bekal ilmu dan wawasan yang komprehensif, hal ini akan menyebabkan peneliti dapat bertanya, menganalisis, memotret serta mengkonstruksi suatu obyek yang diamati menjadi lebih bermakna dan jelas. Kriteria data pada penelitian kualitatif merupakan data yang sifatnya pasti. Data yang sifatnya pasti merupakan data yang dengan sebenarnya terjadi sebagaimana kondisi kenyataan dan bukan data yang seolah hanya terlihat dan terucap, namun suatu data yang memiliki suatu makna dibalik dari sesuatu yang terlihat dan terucap itu.⁴

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil Penelitian Motivasi Belajar

Ananda memaparkan bahwa: "semangat" Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Lailatul Maghfiroh (siswa kelas 3 Anggerk) menyangkut apakah siswa tetap bersemangat belajar selama pembelajaran daring pada tanggal 28 April 2021, ananda memaparkan bahwa: "semangat Bu" Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Fabian Putra Anasta (siswa kelas 3 Lavender) menyangkut apakah siswa tetap bersemangat belajar selama pembelajaran daring pada tanggal 29 April 2021, ananda memaparkan bahwa: "iya semangat" Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Ibrahim Abdilah (siswa kelas 3 Seroja) menyangkut apakah siswa tetap bersemangat belajar selama pembelajaran daring pada tanggal 1 Mei 2021, ananda memaparkan bahwa: "semangat dong" Maka dapat disimpulkan dari hasil observasi di atas dan hasil wawancara keempat sumber, dapat dibuktikan bahwa apakah siswa tetap bersemangat belajar selama pembelajaran daring, jawabannya adalah tetap bersemangat.

² Sadikin, A., & Hamidah, A. 2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. Biodik, 6(2), 109–119.

³ Moleong, Lexy. J. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Remaja Rosdakarya. Bandung

⁴ Sugiyono. 2008. *Metode penelitian kuantitatif-kualitatif dan R & D*. Alfabeta. Bandung

Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Lailatul Maghfiroh (siswa kelas 3 Anggerk) menyangkut apakah siswa tetap bersemangat belajar selama pembelajaran daring pada tanggal 28 April 2021, ananda memaparkan bahwa: "mengerjakan tugas daripada kena hukuman" Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Fabian Putra Anasta (siswa kelas 3 Lavender) menyangkut apakah siswa tetap bersemangat belajar selama pembelajaran daring daring pada tanggal 29 April 2021, ananda memaparkan bahwa: "mengerjakan karena takut dimarahi bu guru" Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Ibrahim Abdilah (siswa kelas 3 Seroja) menyangkut apakah siswa tetap bersemangat belajar selama pembelajaran daring pada tanggal 1 Mei 2021, ananda memaparkan bahwa: "mengerjakan karena disuruh mama dan takut dikasih nilai jelek".

Hasil Penelitian Pemahaman Siswa

Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Lailatul Maghfiroh (siswa kelas 3 Anggrek) menyangkut apakah siswa tetap mengerjakan tugas/ PR yang diberikan guru selama pembelajaran daring pada tanggal 28 April 2021, ananda memaparkan bahwa: "bisa" Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Fabian Putra Anasta (siswa kelas 3 Lavender) menyangkut apakah siswa tetap mengerjakan tugas/ PR yang diberikan guru selama pembelajaran daring pada tanggal 29 April 2021, ananda memaparkan bahwa: "bisa" Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Ibrahim Abdilah (siswa kelas 3 Seroja) menyangkut apakah siswa tetap mengerjakan tugas/ PR yang diberikan guru selama pembelajaran daring pada tanggal 1 Mei 2021, ananda memaparkan bahwa: "ya, bisa". Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Fabian Putra Anasta (siswa kelas 3 Lavender) menyangkut apakah siswa tetap bersemangat belajar selama pembelajaran daring daring pada tanggal 29 April 2021, ananda memaparkan bahwa: "enggak bisa" Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Ibrahim Abdilah (siswa kelas 3 Seroja) menyangkut apakah siswa tetap bersemangat belajar selama pembelajaran daring pada tanggal 1 Mei 2021, ananda memaparkan bahwa: "tidak bisa". Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Fabian Putra Anasta (siswa kelas 3 Lavender) menyangkut apakah siswa tetap bersemangat belajar selama pembelajaran daring daring pada tanggal 29 April 2021, ananda memaparkan bahwa: "enggak bisa" Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Ibrahim Abdilah (siswa kelas 3 Seroja) menyangkut apakah siswa tetap bersemangat belajar selama pembelajaran daring pada tanggal 1 Mei 2021, ananda memaparkan bahwa: "tidak bisa"

B. Pembahasan

- a. Menganalisis implementasi pembelajaran daring dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas 3 MI Nurul Huda

Adapun pengaruh implementasi pembelajaran daring terhadap motivasi siswa adalah:

- a. Siswa tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru.
- b. Siswa tetap bersemangat dalam mengikuti pelajaran.
- c. Siswa hadir tepat waktu dalam mengikuti pelajaran (zoom)
- d. Siswa selalu menanyakan pada guru jika ada materi yang kurang jelas.
- e. Siswa tidak membaca buku selama pembelajaran daring.
- f. Siswa tetap mengerjakan tugas karena takut mendapatkan sanksi.
- g. Siswa belajar hanya ketika disuruh orang tua.

Dari hasil Analisa diatas dapat diukur bahwa dari ketujuh indikator yang digunakan untuk menganalisis implementasi pembelajaran daring terhadap motivasi siswa, terdapat lima jawaban (71,4%) yang mendukung dan dua jawaban (28,6%) yang kurang mendukung.

- b. Menganalisis implementasi pembelajaran daring dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas 3 MI Nurul Huda
- Adapun pengaruh implementasi pembelajaran daring terhadap pemahaman siswa adalah:

- a. Siswa bisa menjelaskan secara umum materi yang telah diberikan.
- b. Siswa masih kurang bisa menafsirkan materi yang telah diberikan.
- c. Siswa masih belum bisa mengekstrapolasi materi yang telah diberikan.

Dari hasil Analisa diatas dapat diukur bahwa dari ketiga indikator yang digunakan untuk menganalisis implementasi pembelajaran daring terhadap pemahaman siswa, terdapat satu jawaban (33,3%) yang mendukung dan dua jawaban (66,7%) yang kurang mendukung.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang Implementasi Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Pemahaman Siswa Kelas 3 di MI Nurul Huda Ngampelsari, dapat disimpulkan berikut bahwa: yang pertama menganalisis implementasi pembelajaran daring dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas 3 MI Nurul Huda. Adapun pengaruh implementasi pembelajaran daring terhadap motivasi siswa adalah siswa tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru, siswa tetap bersemangat dalam mengikuti pelajaran, siswa hadir tepat waktu dalam mengikuti pelajaran (zoom), siswa selalu menanyakan pada guru jika ada materi yang kurang jelas, siswa tidak membaca buku

selama pembelajaran daring, siswa tetap mengerjakan tugas karena takut mendapatkan sanksi, siswa belajar hanya ketika disuruh orang tua. Dari hasil Analisa diatas dapat diukur bahwa dari ketujuh indicator yang digunakan untuk menganalisis implementasi pembelajaran daring terhadap motivasi siswa, terdapat lima jawaban (71,4%) yang mendukung dan dua jawaban (28,6%) yang kurang mendukung menganalisis implementasi pembelajaran daring dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas 3MI Nurul Huda. Adapun pengaruh implementasi pembelajar daring terhadap pemahaman siswa adalah siswa bisa menjelaskan secara umum materi yang telah diberikan, siswa masih kurang bisa menafsirkan materi yang telah diberikan, siswa masih belum bisa mengekstrapolasi materi yang telah diberikan. Dari hasil Analisa diatas dapat diukur bahwa dari ketiga indikator yang digunakan untuk menganalisis implementasi pembelajaran daring terhadap pemahaman siswa, terdapat satu jawaban (33,3%) yang mendukung dan dua jawaban (66,7%) yang kurang mendukung. Sehingga dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran daring membawa pengaruh positif terhadap motivasi siswa kelas 3 MI Nurul Huda, namun membawa pengaruh yang kurang maksimal terhadap pemahaman siswa kelas 3 MI Nurul Huda.

4 UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbilalamiin, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayat serta nikmat yang tiada henti. Sehingga Skripsi ini terselesaikan. Peneliti ucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Hidayatulloh, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
2. Dr. Istikomah, M.Ag selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Sidoarjo .
3. Moch. Bahak Udin BA, M.Pd.I selaku Kaprodi PGMI dan Dosen Penguji.
4. Dr. Nurdyansyah, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing.
5. Ida Rindaningsih, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji.
6. H.M. Imron, S.Pd selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Ngampelsari.
7. Kedua Orang tua tercinta, Ismanto dan Lilik Mudjiati yang selalu memberikan dukungan dan Do'a yang tiada henti kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Suamiku tercinta, Boy Isma Putra, ST.,MM yang senantiasa memberikan semangat, Doa serta dukungan.
9. Putra Putriku M. Athallah Hazel Orando dan Arthazora Boya Orando, yang selalu mendukung dan mendoakan bunda untuk cepat menyelesaikan kuliah.
10. Teman-teman seangkatan PGMI 2017 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
11. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dan Muhammadiyah 1 Sidoarjo yang saya banggakan.

Peneliti menyadari di dalam peyusunan skripsi ini masih banyak kelemahan dan kekurangan. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang dapat meyempurnakan skripsi ini. Besar harapan peneliti semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan khususnya bagi pembaca.

Wasalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

REFERENSI

- [1] Lestari, Y.A. 2020. *Implementasi Pembelajaran Daring Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik Kleas IV SD IT Ar-Rahman Jati Agung Lampung Selatan*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- [2] Sadikin, A., & Hamidah, A.2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. Biodik, 6(2), 109–119.
- [3] Moleong, Lexy. J.2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Remaja Rosdakarya. Bandung
- [4] Sugiyono. 2008. *Metode penelitian kuantitatif-kualitatif dan R & D*. Alfabeta. Bandung

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Article History:

Received: 26 June 2018 | Accepted: 08 August 2018 | Published: 30 August 2018

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

18%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Student Paper	8%
2	eprints.umsida.ac.id Internet Source	3%
3	ejournal.uinib.ac.id Internet Source	2%
4	lppmstianusa.com Internet Source	2%
5	id.scribd.com Internet Source	2%
6	repository.lppm.unila.ac.id Internet Source	2%
7	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

